

el ens ofereix el d'immersió que suposa que a partir d'un determinat moment i per decisió compresa d'un claustre es passa a l'ensenyament total en català, deixant és clar, les corresponents hores d'aprenentatge del castellà.

### CONCLUSIO

Crec que ha quedat clar al llarg d'aquesta exposició que l'ensenyament s'ha d'impartir en la llengua territorial. I l'argument més contundent per afirmar aquesta creença, és l'argument que parla d'integració. Si no volem discriminar als nins i nines castellanoparlants, si no volem constituir-nos en classe superior, no hem d'amagar ni la nostra llengua ni la nostra cultura, sinó que l'hem de posar al seu abast, perquè així els farem unes persones mallorquines com les altres i deixaran de ser unes persones "forasteres", distintes. De fet, moltes vegades ens hem trobat que els pares que menys traves posaven a l'ensenyament del català eren els pares castellanoparlants, perquè aquests pares són el que més han sentit damunt la seva carn els efectes de la discriminació.

L'argument pedagògic, psicològic i sociològic que aporta aquesta conclusió és que ensenyant en la llengua territorial estam aplicant el principi de socialització, principi estès a tota la pedagogia que s'aplica arreu del món i que implica un ensenyament que possibilita als nins una adaptació al seu medi ambient i un coneixement per si és necessari poder-lo transformar. Aquest principi de socialització duu implícit la integració lingüística, "coneixement de la llengua catalana per tots els infants que viuen aquí a Catalunya, i vol dir l'ús d'aquesta llengua, no només el coneixement de tres hores a la setmana de la gramàtica, de la llengua, sinó el seu ús. Per tant emprar la llengua catalana com a vehicle de comunicació a nivell oral i escrit, vol dir assimilar el català com

a llengua pròpia del país, que és la llengua de la comunitat on viuen i on es pretenen inserir." (8) Aquest ànim d'integració lingüística envoltat d'un clima afectiu i una metodologia que permeti al nín avançar al seu propi ritme no normalitzarà la nostra llengua però sí en serà un factor molt important i a més justificarà plenament la nostra funció de mestres, educadors i ciutadans de Mallorca.

Joan Lladonet

- (1) Veg. Melià, Josep "Informe sobre la llengua catalana", pàg. 282.
- (2) Veg. Siguan, Miquel "Educatió i plurialitat de llengües" pàg. 51.
- (3) Veg. Ninyoles, Rafael LL. "Bases per a una política democràtica a l'Estat Espanyol" pàg. 48.
- (4) Veg. Ninyoles Rafael LL. Op. cit. pàg. 51 i 52.
- (5) Veg. Arnau Joaquim "Escola i contacte de llengües" pàg. 15.
- (6) Veg. Janer Manila, Gabriel "Cultura popular i ecologia del llenguatge" pàg. 28
- (7) Veg. Strubell i Trueta, Miquel "Llengua i població a Catalunya", pàg. 195.
- (8) Veg. Fortuny, Montserrat "Taula rodona a la que participà el febrer del 82" transcrit a Butlletí interior del Seminari de la DEC núm. 178, pàg. 37.

## RESUM DE L'ENTREVISTA AMB EL DIRECTOR PROVINCIAL DEL MEC

A aquesta entrevista hem exposat al nou Director Provincial del MEC la nostra inquietud per fer un seguiment crític del programa educatiu del PSOE, a la vegada que l'hem oferit suport per dur-ho a terme.

Els aspectes tractats i les solucions als problemes que puguin sorgir se canalitzaran per mig dels Grups de Treball. Els punts més importants han estat:

a) Fer un estudi de les necessitats d'escolarització a les Illes. Aquí ell ens ha dit que el tenia previst.

b) Les relacions entre la Delegació del MEC i ents públics milloraran havent un fluxe d'informació.

c) Aplicació del Decret de Bilingüisme: per part del MEC no haurà cap impediment perquè es puguin impartir classes en/de català. Es faran complir les hores previstes a les Ordres Ministerials de 25 d'octubre de 1979 i 11 de febrer de 1982 amb professorat capacitat per a impartir aquesta assignatura.

d) A l'Ensenyança Privada es preveu una acció més directa, i un control més rígid sobre: Subvenció, idearis professorat. Les juntes de subvencions provisionals funcionaran amb més regularitat i més control sobre els centres.

e) Les mesures de política educativa (nomenaments de directors, revisió de concurs de trasllat, oposicions, etc.) depenen de la renovació legislativa del PSOE i encara no sap res. Ens ha dit que s'evitaran els trasllats de mestres d'ensenyances mitjanes cap a la península i dintre de les seves possibilitats.

Pel que fa referència a les oficines d'informació del MEC a Eivissa i Menorca ens ha dit que tenen local a Eivissa, tan sols li fa falta l'administratiu; a Menorca estan cercant local.

f) Educació Especial: s'obrirà el centre des Pla de Na Tesa i hi haurà una intervenció més directa del MEC.

g) A proposta del Director Provincial hem xerrat de l'EPA: aquí, a les illes, és necessari crear cent aules d'educació permanent d'adultes (EPA) el que donaria feina a molts dels professors en atur; ara tan sols hi ha aules aïllades perquè no tenen plantilles. Se crearan centres d'EPA.

Per dur a terme la tasca d'inspecció s'anomenaran inspectors especials (professors amb la titulació adient) per completar la plantilla de deu inspectors que són els que han de menester.